

Compétences travaillées en EIST

Cette année tu vas être évalué(e) sur des compétences qui sont listées dans le tableau ci-dessous. Les compétences que tu valides seront enregistrées dans le logiciel Pronotes par ton professeur.

Compétences travaillées en EIST	Domaines du socle
<p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ; <input type="checkbox"/> proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou à un problème ; <input type="checkbox"/> proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ; <input type="checkbox"/> interpréter un résultat, en tirer une conclusion ; <input type="checkbox"/> formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4
<p>Concevoir, créer, réaliser</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte. ○ Identifier les principales familles de matériaux. ○ Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants. ○ Réaliser en équipe tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin. ○ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 et 5
<p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production. ○ Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés. ○ Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées. ○ Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. ○ Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. ○ Utiliser les outils mathématiques adaptés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2
<p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. ○ Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). ○ Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). ○ Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1
<p>Mobiliser des outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> communiquer des résultats ; <input type="checkbox"/> traiter des données ; <input type="checkbox"/> simuler des phénomènes ; <input type="checkbox"/> représenter des objets techniques. ○ Identifier des sources d'information fiables. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2
<p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. ○ Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 et 5
<p>Se situer dans l'espace et dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. ○ Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5

VALIDATION DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN TRAVAILLEES EN EIST

E A EA NA

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (Domaine 5)

○ Proposer une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :				
formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;				
proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou à un problème ;				
proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;				
interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;				
formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale ;				

Concevoir, créer, réaliser (Domaines 4 et 5)

○ Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.				
○ Identifier les principales familles de matériaux.				
○ Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants..				
○ Réaliser en équipe tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin.				
○ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.				

S'approprier des outils et des méthodes (Domaine 2)

○ Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.				
○ Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.				
○ Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.				
○ Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.				
○ Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.				
○ Utiliser les outils mathématiques adaptés.				

Pratiquer des langages (Domaine 1)

○ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.				
○ Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).				
○ Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).				
○ Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.				

Mobiliser des outils numériques (Domaine 2)

○ Utiliser des outils numériques pour :				
communiquer des résultats ;				
traiter des données ;				
simuler des phénomènes ;				
représenter des objets techniques.				
○ Identifier des sources d'information fiables				

Adopter un comportement éthique et responsable (Domaines 3 et 5)

○ Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.				
○ Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.				

Se situer dans l'espace et dans le temps (Domaine 5)

○ Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle				
○ Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle				

OBSERVATIONS :

